



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
8 - «Б» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Григорьевой Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 8-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычных развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и рассчитан на 2 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 68 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР) вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО
2. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1-2 - М.: Просвещение, 2010. - 130 с
3. Алышева Т. В. Математика. 2 класс: учебник для специальных / коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Часть 1-2 - М.: Просвещение, 2010. - 130 с

Содержание программы по предмету «Математические представления» 8-«Б» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математические представления» 8 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -Инструкции к заданиям; - основные свойства предметов (по форме, цвету, размеру и т.д.); -основные понятия «больше - меньше», «короткий - длинный», «высокий – низкий» и т.п. - цифры, математические знаки (+, -, =, >, <); - последовательность событий, явлений (ориентироваться в пространстве и времени).	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - ситуацию занятия; -ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения -воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом; -функцию предмета и использовать предмет по назначению.
<i>Ученик должен уметь</i> - готовиться к уроку (доставать из портфеля учебник, тетрадь, пенал); - различать, сравнивать числа; - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; - ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; -выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (до 10); - обозначать арифметические действия знаками; - решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий (сначала-потом);	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале, наблюдать за объектами, вызывающими интерес; -выполнять простейшие инструкции учителя (дай, положи, возьми) - принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; -наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики; -воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие - демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - сосредотачивать внимание на окружающих предметах, использовать их по назначению;

-ориентироваться в собственном теле, пространстве; - ориентироваться во времени (различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий и т.д.); - определять свойства окружающих предметов (по цвету, размеру, форме); - владеть элементарными навыками счета; -различать денежные знаки (монеты, купюры).	- узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации; - уметь воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом.
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	46
2	Представления о форме	5
3	Представления о цвете	3
4	Временные представления	7
5	Представления о величине	2
6	Пространственные представления, конструирование	5

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
8-«Б» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	Сравнение предметных совокупностей: сколько, много, мало, столько же и т.д.			Картинки с изображением различных предметов, пиктограммы
2	Положение предметов в пространстве, на плоскости.			Рабочие листы, цветные карандаши
3	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.			Тетрадь в клетку, карандаш, рабочие листы
4	Числовой ряд от 0 до 10. Увеличение и уменьшение чисел в числовом ряду на единицу.			Цифры, счетный материал
5	Сравнение чисел.			Тетрадь, счетный материал, ручка, простой карандаш, числовые линейки
6	Математические действия (сложение и вычитание), знаки «+, -, =»			Рабочие листы, тетради
7	Число и цифра 2. Состав числа 2.			Рабочие листы, тетради
8	Число и цифра 3. Состав числа 3.			Рабочие листы, тетради.
9	Число и цифра 4. Состав числа 4.			Рабочие листы, тетради, учебники
10	Число и цифра 5. Состав числа 5.			Рабочие листы, тетради, учебники
11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.			Рабочие листы, тетради, учебники
12	Решение и составление задач в пределах 5.			Рабочие листы, тетради, учебники

13	Состав чисел до 5. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники
14	Точка, линия. Виды линий (прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок).			Рабочие листы, тетради, учебники
15	Мера длины – сантиметр. Построение и измерение длины отрезков.			Рабочие листы, тетради, учебники, линейка, простой карандаш
16	Построение геометрических фигур с помощью линейки. Повторение материала, изученного в 1 четверти			Тетради, учебники, линейка, простой карандаш, цветные карандаши
17	Решение примеров и задач в пределах 5. Закрепление состава числа до 5.			Тетради, учебники, линейка, простой карандаш
18	Состав числа 6.			Тетради, учебники, линейка, простой карандаш
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.			Картинки, учебник, рабочие листы
20	Составление и решение задач в пределах 6.			Рабочие листы, тетради, учебники
21	Число и цифра 7. Состав числа 7.			Рабочие листы, тетради, учебники
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.			Рабочие листы, тетради, учебники
23	Составление и решение задач в пределах 7.			Рабочие листы, тетради, учебники
24	Состав чисел 6 и 7. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники
25	Решение примеров в пределах 7.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
26	Нахождение неизвестного слагаемого.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
27	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 5).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.

28	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 7).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
29	Нахождение неизвестного вычитаемого.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
30	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 5)			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
31	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 7).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
32	Повторение материала, изученного во 2 четверти.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
33	Составление и решение обратных примеров до 7.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
34	Составление и решение обратных примеров до 7. Закрепление.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
35	Составление и решение задачи, обратной данной (до 7).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
36	Состав числа 8.			Картинки, презентация, учебник
37	Решение примеров в пределах 8.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
38	Составление и решение задач в пределах 8.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
39	Состав чисел 7, 8. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
40	Состав числа 9.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
41	Решение примеров в пределах 9.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.

42	Составление и решение задач в пределах 9.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
43	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на сложение» (до 9)			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
44	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах на вычитание» (до 9)			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
45	Составление и решение обратных примеров (до 9).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
46	Составление и решение обратных примеров (до 9). Закрепление.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
47	Составление и решение задачи, обратной данной (до 9).			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
48	Состав числа 10.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
49	Решение примеров и задач в пределах 10.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал
50	Упражнение «Вставь пропущенные числа в примерах» (до 10)			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
51	Составление и решение обратных примеров до 10.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
52	Состав числа до 10. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
53	Математическая раскраска «Состав числа».			Презентация, учебник, рабочие листы, цветные карандаши, счетный материал.

54	Повторение материала, изученного в 3 четверти.			Презентация, учебник, рабочие листы, цветные карандаши, счетный материал.
55	Числа второго десятка: получение, название, обозначения.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
56	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
57	Сложение вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
58	Сложение вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$. Закрепление.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
59	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
60	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.
61	Меры времени: год, месяцы, дни недели, сутки.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, презентация.
62	Меры времени: час, минута. Часы.			Рабочие листы, тетради, учебники, макет часов.
63	Меры времени: час, минута. Часы. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебник, макет часов.
64	Решение примеров с переходом через десяток: 11,12,13.			Рабочие листы, тетрадь, счетный материал, числовой луч.
65	Решение примеров с переходом через десяток: 14,15,16.			Рабочие листы, тетрадь, счетный материал, числовой луч.
66	Решение примеров с переходом через десяток: 17,18,19.			Рабочие листы, тетрадь, счетный материал, числовой луч.

67	Задачи в два действия.			Учебник, рабочие тетради, счетный материал.
68	Состав чисел первого десятка. Повторение.			Рабочие листы, тетради, учебники, числовой луч, счетный материал.